**HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ**

**TIPTA UZMANLIK ALANI**

**EĞİTİMİ VEREN KURUM**

**ULUSAL STANDARTLARI**

**2022**

Bu rehber hali hazırda Tıpta Uzmanlık Eğitimi ile aktif olarak Tıpta Uzmanlık öğrencisi yetiştiren ve Sağlık Bakanlığı Yönetim Hizmetleri Genel Müdürlüğü Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK)’nun 12.01.2022 tarih 1026 karar numaralı belgesi ile yetkilendirilen ve 18.02.2021 tarih v.2.4 (TUK Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi Histoloji ve Embriyoloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı) Çekirdek Eğitim Programı kapsamında Tıpta Uzmanlık Eğitimi’ni sürdüren Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dallarımızın kurum akreditasyonu için THED Yeterlik Yürütme Kurulu Program Değerlendirme (Akreditasyon) Komisyonu’na başvurularında kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Başvurmak isteyen anabilim dallarının dosyalarını bu rehbere göre hazırlamaları gerekmektedir. Gerekli belgeler ve rehber Türk Histoloji ve Embriyoloji Derneği (THED) web sayfasında Yeterlik Yürütme Kurulu sekmesi altında yer almaktadır.

THED Yeterlik Yürütme Kurulu ve Program Değerlendirme (Akreditasyon) Komisyonu

**1. AMAÇ VE HEDEFLER**

**1.1. Amaç, Hedeflerin Tanımlanması ve Özellikleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.1.1.1** | Amaç ve hedefler, tıpta uzmanlık eğitiminin farklı alanları için **mutlaka** meslek örgütleri ve yetkili makamlar ile birlikte tanımlanmalı ve Histoloji ve Embriyoloji Çekirdek Eğitim Müfredatının amacına, gereksinimine, evrensel bilim kriterlerine, etik ve hukusal değerlere, sağlık hizmet sunumuna uygun olarak açıklanmalıdır. |
| **Açıklama**: Amaç ve hedeflere ilişkin açıklamalar, ülke sağlık politikalarına ilişkin genel ve belirli konuları içerir. Yetkili makamlar ifadesi uzmanlık eğitiminin düzenlenmesinde yer alan yerel ve ulusal makamları içerir ve ulusal çapta bir devlet kuruluşu, ulusal bir kurul, bir üniversite, yetkili bir meslek örgütü ya da bunların birleşimini tanımlar. Uzmanlık eğitiminin farklı alanları için amaç ve hedefler meslek örgütleri ve yetkili makamların birlikte çalışması ile tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Yazılı bir amaç ve hedef tanımlanmamıştır. |
| 2 | Eğitimin amaç ve hedefleri tanımlanmış ancak herhangi bir standardı karşılamamaktadır. |
| 3 | Eğitim hedefi TUKMOS’da tanımlanan hedeflerle uyum göstermektedir. |
| 4 | Ulusal tüm kurumların eğitim hedeflerini gözetmekte ve karşılamaktadır (Sağlık Bakanlığı ve Alan Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu). |
| 5 | Uluslararası kurumların belirlediği hedefleri karşılamaktadır (Avrupa, Amerikan vb.). |
| **Belgeler** | 1. TUKMOS 2021 versiyon 2 ile uyumu gösterir belge.  2. TUK Histoloji ve Embriyoloji ÇEP ile uyumu gösterir belge. | |
| **Kanıtlar** | TS.1.1.1 (1) Akreditasyon başvuru klasöründe ilgili alt klasörün içindeki kanıt belgesinin bağlantı köprüsünü oluşturun ya da ilgili web sitesinin linkini veriniz  TS.1.1.1 (2) Akreditasyon başvuru klasöründe ilgili alt klasörün içindeki kanıt belgesinin bağlantı köprüsünü oluşturun ya da ilgili web sitesinin linkini verin | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.1.1.2** | Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini **mutlaka** tanımlamalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji Uzmanlık eğitimi programının amaç ve hedefleri, uzmanlık öğrencilerinin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu amaç ve hedefler, hekimin mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Uzmanlık döneminde bu yetkinlikler çerçevesinde hizmet, araştırma ve eğitim sunabilmesi için uzmanlık eğitimi uygulamaya dayalı eğitim sürecini de içermeli, uzmanlar uygulamalar konusunda da yetkinlik kazanmış olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Gerekli yetkinlikler tanımlanmamıştır. |
| 2 | Bazı yetkinlikler tanımlanmış ancak hiçbir standart müfredat programını tam karşılamamaktadır. |
| 3 | Yetkinlikler tanımlanmış ve ulusal ÇEP ile uygunluk göstermektedir. |
| 4 | Belirlenen yetkinlikler Ulusal ÇEP’in üzerindedir veya TUKMOS’da tanımlanan hedeflerin üzerinde standartlarda hedefleri karşılamaktadır. |
| 5 | Belirlenen yetkinlikler Ulusal ÇEP yanı sıra uluslararası belirlenmiş yetkinlikleri de içermekte, kurumsal olarak öne çıkan ve örnek alınabilecek yetkinlik hedefleri bulunmaktadır. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim kurumuna ait yazılı eğitim programı.  2. Haftalık, aylık, yıllık bilgi ve beceri ders ve seminer programları.  3. Zorunlu rotasyon ve çalışma programını gösteren belgeler.  4. ÜYTE yetkinlik eğitim belgeleri.  5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.1.1.2 (1)  TS.1.1.2 (2)  TS.1.1.2 (3)  TS.1.1.2 (4)  TS.1.1.2 (5) | |

**2. EĞİTİM SÜRECİ**

**2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.1.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi **mutlaka** eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır. |
| **Açıklama**: Eğitim süreci, elverdiği ölçüde, ortak bir gövdede genelden daha özel içeriğe doğru olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yoktur. |
| 2 | Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yazılı bir çalışma programı vardır, fakat yetersizdir veya tam uygulanamamaktadır. |
| 3 | Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yeterli bir yazılı çalışma programı vardır ve uygulanmaktadır. |
| 4 | Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yazılı olarak vardır ve uygulanmaktadır, ayrıca standardın üzerinde ek eğitimlere yer verilmektedir. |
| 5 | Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten bir çalışma programı yazılı olarak vardır ve uygulanmaktadır, program standardın üzerinde ek eğitimler ve yurtdışı çalışmalar ile zenginleştirilmektedir. |
| **Belgeler** | 1. TUKMOS 2021 versiyon 2 (2.Müfredat Tanımı, 3. Temel Yetkinlikler ve 6. Rotasyon Hedefleri Bölümleri).  2. Bölüm uzmanlık öğrencilerinin asistan karneleri.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.1.1 (1)  TS.2.1.1 (2)  TS.2.1.1 (3) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.1.2** | Eğitim programı, Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisinin eğitim, araştırma, kliniğe destek kapsamındaki sağlık hizmetleri etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında **mutlaka** uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, uygulamalı ve kuramsal eğitimi **mutlaka** bütünleştirmelidir. |
| **Açıklama**: Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin kuramsal eğitimini bütünleyecek şekilde eğitim, araştırma, kliniğe destek kapsamındaki sağlık hizmetleri sunumu içinde uygulamalı eğitimini almasını sağlayacak biçimde yapılandırılmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Uzmanlık öğrencilerinin yıllara göre görev dağılımı ve sorumlulukları belirlenmemiş. |
| 2 | Uzmanlık öğrencilerinin yıllara göre hangi görevleri ve sorumlulukları üstleneceği ve kime karşı sorumlu olacağı belirlenmiş ancak yazılı doküman sunulmamıştır veya yetersizdir veya tam uygulanamamaktadır. |
| 3 | Uzmanlık öğrencilerinin yıllara göre eğitim, araştırma ve kliniğe destek kapsamındaki sağlık hizmetlerinde hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağının, görev tanımı standartlara uygun ve yazılı olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. |
| 4 | Uzmanlık öğrencilerinin yıllara göre eğitim, araştırma ve kliniğe destek kapsamındaki sağlık hizmetlerinde hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağı, görev tanımı yazılı olarak belirlenmiştir, uygulamada buna uygun şekilde gerçekleşmektedir. Uzmanlık öğrencilerinin bu konuyla ilgili farkındalığı gelişmiştir. |
| 5 | Uzmanlık öğrencilerinin yıllara göre eğitim, araştırma ve kliniğe destek kapsamındaki sağlık hizmetlerinde hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime karşı sorumlu olacağı, görev tanımı yazılı olarak belirlenmiştir, eğitim süreci buna uygun şekilde ve düzenli olarak gerçekleşmektedir, uluslararası standartlara uygun ve gelişmeye açıktır. |
| **Belgeler** | 1. TUKMOS 2021 versiyon 2 (2.Müfredat Tanımı, 3. Temel Yetkinlikler ve 6. Rotasyon Hedefleri Bölümleri).  2. Bölüm uzmanlık öğrencilerinin asistan karneleri.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.1.2 (1)  TS.2.1.2 (2)  TS.2.1.2 (3) | |

**2.2. Eğitim programının içeriği**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.2.1** | Histoloji ve Embriyoloji eğitim rogram; **mutlaka** TUKMOS 2021’de belirtildiği gibi seçilen uzmanlık alanındaki “evrensel” bilim kriterlerine göre Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalının gereksinimlerine uygun, bilgi, beceri, tutum-davranış açısından yeterli uzman yetiştirmektir. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji eğitim rogram, seçilen uzmanlık alanındaki mesleksel yeterlik için yerel gereksinimler, ilgi ve geleneklere bağlı olarak temel tıp bilimleri, klinik ya da laboratuvar disiplinleri ile sağlık sorunlarının nedenleri, dağılımı ve sonuçlarının sosyoekonomik, demografik ve kültürel belirleyicilerinin anlaşılması için eğitim, araştırma ve kliniğe destek kapsamındaki çalışmaları ve ilgili kuramları içermelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Eğitim kurumunda uygulanan ders programında kliniğe destek, araştırma ve eğitim konularına yer verilmemektedir. |
| 2 | Eğitim kurumunda uygulanan ders programında kliniğe destek, araştırma ve eğitim konularına kısmen yer verilmektedir ancak bir sistem kapsamında değildir. Uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştiren bir eğitim yapılanması yoktur. |
| 3 | Eğitim kurumunda uygulanan ders programında temel ve pre-klinik konuların yanı sıra kliniğe destek, araştırma ve eğitim konularına da yer verilmektedir. Uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştiren bir eğitim programı vardır. |
| 4 | Eğitim kurumunda uygulanan ders programında temel ve pre-klinik konuların yanı sıra kliniğe destek, araştırma ve eğitim konularına da yer verilmektedir. Eğitim uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştiricidir, klinikteki olgular bu disiplinlerle birlikte tartışılmaktadır. |
| 5 | Eğitim kurumunda uygulanan ders programında temel ve pre-klinik konuların yanı sıra kliniğe destek, araştırma ve eğitim konularına da yer verilmektedir. Eğitim uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştiricidir, klinikteki olgular bu disiplinlerle birlikte tartışılmakta, zaman zaman bu konularda kurs, panel vb. farkındalık eğitim programları düzenlenmektedir. |
| **Belgeler** | 1. TUKMOS 2021 versiyon 2, 3. Temel Yetkinlikler maddesi altında 3.7.1.Klinik/Girişimsel Yetkinlikler.  2. ÜYTE rotasyon raporları.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.2.1 (1)  TS.2.2.1 (2)  TS.2.2.1 (3) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.2.2** | Histoloji ve Embriyoloji Uzmanlık öğrencileri **mutlaka** seçtikleri uzmanlık alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan temel ve pre-klinik laboratuvar tekniklerini kullanarak karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencileri, seçtikleri uzmanlık alanında gerekli bilimsel temel ve yöntem eğitimini almalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan araştırma projelerine katılmalı, temel ve pre-klinik laboratuvar teknikleri ve farklı araştırmalar için eleştirel değerlendirme yeterliği kazanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Uzmanlık öğrencileri temel ve pre-klinik laboratuvar teknikleriyle bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmamaktadır. |
| 2 | Uzmanlık öğrencileri temel ve pre-klinik laboratuvar teknikleriyle bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmaktadır, ancak programda bu aktivitelere yazılı olarak yer verilmemiştir (kanıtlanmamıştır) ya da programda bu aktivitelere yer verilmekle beraber uzmanlık öğrencileri bu etkinliklerde bulunmamaktadır. |
| 3 | Uzmanlık öğrencileri temel ve pre-klinik laboratuvar teknikleriyle bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmaktadır ve programda bu aktivitelere yazılı olarak yer verilmiştir. |
| 4 | Uzmanlık öğrencileri temel ve pre-klinik laboratuvar teknikleriyle bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmaktadır ve programda bu aktivitelere yer verilmiştir, bunlar klinik uygulamalara da yön vermektedir. |
| 5 | Uzmanlık öğrencileri temel ve pre-klinik laboratuvar teknikleriyle bağlantılı olarak aktif şekilde literatür tarama, okuma, sunma ve tartışma etkinliklerinde bulunmaktadır ve programda bu aktivitelere yer verilmiştir, bunlar klinik uygulamalara ve araştırmalara yön vermektedir. |
| **Belgeler** | 1. TUKMOS 2021 versiyon 2, 4.Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri başlığı altında 4.1.Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)**,** 4.2.*Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE), 4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE) kapsamında* bölüm asistan eğitimi, seminer, makale tartışması, literatür okuma programları ve bu programlara katılımlarını gösteren belgeler.  2. Mikroskop başı eğitim programı.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.2.2 (1)  TS.2.2.2 (2)  TS.2.2.2 (3) | |

**2.3. Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi, Süresi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.3.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi **mutlaka** açıkça tanımlanmalı ve açıklanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi programının alana özel genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenmiş ve açıkça tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır. Uzmanlık öğrencisi eğitim başında bu konularda bilgilendirilmelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitimin başında uzmanlık öğrencilerine herhangi bir oryantasyon yapılmamaktadır. |
| **2** | Eğitimin başında eğitim programı uzmanlık öğrencisine verilmiş, ancak görev ve sorumlulukları açıklanmamıştır. |
| **3** | Eğitimin başında uzmanlık öğrencisine eğitim programının yapısı, bileşimi, süresi, kendisine düşen görev ve sorumluluklar ayrıntılı olarak anlatılmaktadır. |
| **4** | Eğitimin başında uzmanlık öğrencisine eğitim programının yapısı, bileşimi, süresi, kendisine düşen görev ve sorumluluklar ayrıntılı olarak anlatılmaktadır ve bu yazılı olarak standardize edilmiştir. |
| **5** | Eğitimin başında uzmanlık öğrencisine eğitim programının yapısı, bileşimi, süresi, kendisine düşen görev ve sorumluluklar ayrıntılı olarak anlatılmaktadır, yazılı olarak standardize edilmiştir ve uygulamalı olarak örneklendirilmiştir. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim kurumuna ait uzmanlık öğrencisi eğitim programı (TUKMOS 2021, versiyon 2).  2. Müfredat Tanımı başlığı altında tanımlanan 2.3.Uzmanlık Eğitimi Süreci ve Müfredat Haritası.  3. Bölüm uzmanlık öğrencilerinin asistan karneleri ile belgelenen eğitim programı içeriğinin aylara ve yıllara göre dağılımı.  4. Bölüm oryantasyon programı.  5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.3.1 (1)  TS.2.3.1 (2)  TS.2.3.1 (3)  TS.2.3.1 (4)  TS.2.3.1 (5) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.3.2** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı, temel tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri sunumu ile ilişkisi **mutlaka** açıklanarak belirlenmelidir. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitiminin bileşimi, yapısı ve süresi eğitim deneyimlerinin ayrıntılarına değil, eğitim ortamına (programına) dahil olmanın genel aşamaları ve hekimin sorumluluklarına atıfta bulunmalıdır. Uygulama ile kuramın bütünleşmesi öğretici öğrenme oturumları ve eğitim, araştırma ve kliniğe destek kapsamındaki sağlık hizmetlerindeki deneyimlerini içermelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Eğitim kurumunda eğitici ve eğitilenlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmamıştır, uzmanlık öğrencisinden hangi kıdemde hangi görevlerin beklendiği ayrılmamıştır. |
| 2 | Eğitim kurumunda eğitici ve eğitilenlerin görev ve sorumlukları tanımlanmış ancak kıdeme göre değişkenlik göstermemektedir. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar tanımlanmıştır ama yazılı değildir. |
| 3 | Eğitim kurumunda eğiticinin ve eğitilenlerin görev ve sorumlukları tanımlanmıştır. Uzmanlık öğrencisinden beklenenler kıdeme göre değişkenlik göstermektedir. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar tanımlanmış ve yazılı olarak belgelenmiştir. |
| 4 | Eğitim kurumunda eğitici ve eğitilenlerin görevleri ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Uzmanlık öğrencisinden beklenenler kıdeme göre değişkenlik göstermektedir. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar tanımlanmış, yapılandırılmış ve yazılı olarak belgelenmiştir. |
| 5 | Eğitim kurumunda eğitici ve eğitilenlerin görevleri ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Uzmanlık öğrencisinden beklenenler kıdeme göre değişkenlik göstermektedir. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar yazılı olarak tanımlanmış, yapılandırılmış ve iyileştirme çalışmaları ile desteklenmiştir. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim kurumuna ait uzmanlık öğrencisi eğitim programı (TUKMOS 2021, versiyon 2, 3. Temel Yetkinlikler başlığı altında belirlenen yetkinliklere dayalı  olarak asistan karnesinde belirlenen eğitim programı.  2. Kıdeme göre görev ve sorumlulukların tanımlandığı görev tabloları.  3. Bölüm öğretim üyeleri tarafından verilen mikroskop başı preparat eğitimi programı.  4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.3.2 (1)  TS.2.3.2 (2)  TS.2.3.2 (3)  TS.2.3.2 (4) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.3.3** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitim programı ve mesleksel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler mutlaka açıkça belirtilmeli, multidisipliner bir yaklaşım için **mutlaka** ilgili diğer tıp alanlarına yapılandırılmış rotasyon yapılması sağlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitim programının yapılandırılmasında zorunlu ve seçmeli bileşenler açıkça tanımlanmalı, çok disiplinli bir bakış açısı geliştirilmesi için çalışılması gereken ilgili diğer tıp alanları belirlenmelidir. Bu alanlarda yapılacak çalışmalar ve süreleri açıklanmalı, kazanılması gereken yeterlikler üzerinden görev ve sorumluluklar açıklanmalı ve eğitimin başında uzmanlık öğrencisi bilgilendirilmelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Eğitim programı ve mesleksel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler açıkça tanımlanmamıştır. TUKMOS da belirlenen zorunlu rotasyonlar yapılmamaktadır. |
| 2 | Eğitim programı ve mesleksel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler tanımlanmış ancak yetersizdir. Sadece TUKMOS’da belirtilen rotasyonlar yapılmaktadır, zamanlama ve program düzensizdir, kontrolü yapılmamaktadır. |
| 3 | Eğitim programı ve mesleksel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler açıkça tanımlanmıştır. TUKMOS’a göre zorunlu olan rotasyonlar ve kurumda eksik olan bilim dalları veya klinik uygulama servisleri için programlı rotasyon yapılmaktadır. |
| 4 | TUKMOS’a göre belirlenen rotasyonlar ve kurumda eksik olan bilim dalları veya klinik uygulama servisleri için programlı, önceden belirlenmiş zamanlarda ve gerekli durumlarda yurtiçindeki ilgili alanda gelişmiş merkezlerde rotasyon uygulanmaktadır. Kontrolü yapılmaktadır. |
| 5 | TUKMOS’a göre belirlenen rotasyonlar ve kurumda eksik olan bilim dalları veya klinik uygulama servisleri için programlı, önceden belirlenmiş zamanlarda ve gerekli durumlarda yurtiçindeki ve yurtdışındaki ilgili alanda gelişmiş merkezlerde rotasyon uygulanmaktadır. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim kurumuna ait uzmanlık öğrencisi eğitim programı (TUKMOS 2021 versiyon 2, 6. Rotasyon Hedefleri başlığı altında belirlenen yetkinlik hedefleri ve yetkinlik düzeyine dayalı olarak asistan karnesinde belirlenen eğitim programı.  2. TUKMOS 2021 versiyon 2, 6. Rotasyon Hedefleri başlığı altında açıklanan maddeye göre Sağlık Bakanlığı ÜYTE embriyolog eğitimi programı, yetkinlik hedefleri ve yetkinlik düzeyleri.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.3.3 (1)  TS.2.3.3 (2)  TS.2.3.3 (3) | |

**2.4. Eğitim Programı ile Hizmet Arasındaki İlişki**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.4.1** | Mesleksel gelişimde usta - çırak ilişkisinin önemine **mutlaka** değer verilmelidir. Bu süreçte eğitim programı ve hizmet arasında **mutlaka** entegrasyon sağlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitim programının yapılandırılmasında eğitim ile hizmet arasında bütünleşme sağlanarak uzmanlık öğrencilerinin öğrenme fırsatlarının sağlık hizmet işlevlerinin içine yerleştirilmiş olduğu sağlık hizmet sunumu uygulamalarına katılım sağlanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Sadece eğitim programı uygulanmaya çalışılmaktadır veya usta - çırak ilişkisine dayalı eğitim uygulanmamaktadır. |
| **2** | Sadece usta-çırak ilişkisine dayalı eğitim uygulanmaktadır. |
| **3** | Teorik ve pratik eğitimlerle hizmet sunumu, usta - çırak ilişkisine dayalı öğrenme arasında entegrasyon sağlanmıştır ve denge gözetilmektedir. |
| **4** | Teorik ve pratik eğitimlerle hizmet sunumu, usta - çırak ilişkisine dayalı öğrenme arasında entegrasyon sağlanmıştır ve denge gözetilmektedir, akrandan öğrenme, kıdemliden öğrenme, öğretim üyesinden öğrenme şeklinde basamaklandırılmıştır. |
| **5** | Teorik ve pratik eğitimlerle hizmet sunumu, usta - çırak ilişkisine dayalı öğrenme arasında entegrasyon sağlanmıştır ve denge gözetilmektedir, akrandan öğrenme, kıdemliden öğrenme, öğretim üyesinden öğrenme şeklinde basamaklandırılmıştır, gerekli durumlarda farklı merkezlerden ve yurtdışı uygulamalardan da yararlanılmaktadır. Gerekli durumlarda yurtiçi ve yurtdışı merkezlerden destek alınmaktadır. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim kurumuna ait uzmanlık öğrencisi eğitim programı (TUKMOS 2021 versiyon 2 başlığı altında 4. 2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri başlığı altında Bölüm mikroskop başı uygulamalı eğitim programı.  2. Yeterlik Yönetim Kurulu’nun belirlediği mesleksel beceri eğitim rehberleri (THED web sayfasında bulunan rehber).  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.4.1 (1)  TS.2.4.1 (2)  TS.2.4.1 (3) | |

**2.5. Eğitimin Yönetimi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS.2.5.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler **mutlaka** açıkça tanımlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin ilgili alandaki eğitim süreci ile ilgili tüm yönetsel bileşenler belirlenmelidir. Eğitim sürecinde uzmanlık öğrencisinin eğitimini sürdüreceği ortamlar ve özellikleri, eğitim sürecinin hangi aşamalarında neler yapılacağı, süreç içinde yer alan görev ve sorumlulukların eşgüdümü, uzmanlık öğrencisinin değerlendirilmesi ile ilgili araçlar ve sorumluluk açıkça tanımlanmış ve taraflarca bilinir olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 1 | Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmamıştır. |
| 2 | Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmış ancak taraflar bu konuda bilgilendirilmemiştir ve farkındalık sağlanamamıştır. |
| 3 | Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmış ve taraflar bu konuda bilgilendirilmiştir. |
| 4 | Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmış ve taraflar bu konuda bilgilendirilmiştir. Bu konuda yazılı doküman vardır. |
| 5 | Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler tanımlanmış ve taraflar bu konuda bilgilendirilmiştir. Bu konuda yazılı doküman vardır. Doküman uluslararası standartları karşılamaktadır. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim kurumuna ait uzmanlık öğrencisi eğitim programı (TUKMOS 2021 versiyon 2’ye göre belirlenen asistanlık eğitimi süresi içerisindeki 6’şar aylık eğitim programı).  2. Akademik kurul kararı ile tanımlanmış uzmanlık öğrencisi ve kendisine belirlenen danışman görev listeleri.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.2.5.1 (1)  TS.2.5.1 (2)  TS.2.5.1 (3) | |

**3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ**

**3.1. Uzmanlık Öğrencilerinin Programa Kabul Kuralları ve Seçilmesi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.1.1** | Meslek örgütleri ve yetkili makamlar Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin seçim ölçütleri ve kabulüne ilişkin **mutlaka** ortak görüşle bir politika oluşturmalı, bunları yayınlamalı ve uygulamalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin kabul kuralları ve seçimi ile ilgili ölçütler ve kabul kuralları meslek örgütleri ve yetkili makamlar tarafından birlikte belirlenmeli ve tüm taraflara duyurulmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 0 | Ülkemizde Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin seçimi ve yerleştirilmesi merkezi TUS (Tıpta Uzmanlık Sınavı) ile yapıldığından ve alternatifi olmadığından bu kriter kullanılmamaktadır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.1.2** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci, **mutlaka** şeffaf olmalı ve lisans tıp eğitimini tamamlamış tüm mezunların katılmasına eşit fırsat sağlamalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci ile ilgili ölçütler ve kabul kuralları gerekçeleri ve seçme yöntemleri ile birlikte açıkça tanımlanmalıdır. Seçim süreci lisans tıp eğitimini tamamlayan tüm mezunların katılımına eşit fırsat yaratmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 0 | Ülkemizde Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin seçimi ve yerleştirilmesi merkezi TUS (Tıpta Uzmanlık Sınavı)ile yapıldığından ve alternatifi olmadığından bu kriter kullanılmamaktadır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.1.3** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin seçim sürecinin izlem ve sorgulanmasına fırsat veren bir işleyiş **mutlaka** kurgulanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi seçim süreci gerektiğinde sorgulamaya fırsat veren açık ve net bir işleyişe sahip olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 0 | Ülkemizde Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin seçimi ve yerleştirilmesi merkezi TUS (Tıpta Uzmanlık Sınavı)ile yapıldığından ve alternatifi olmadığından bu kriter kullanılmamaktadır. |

**3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.2.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi sayısı, pre-klinik, rutin ve araştırma laboratuvarı uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklar ve insangücü ile **mutlaka** orantılı olmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi sayısı, ilgili alanın eğitim kurumlarındaki eğitim olanakları, eğitici sayıları, kurumsal altyapı olanakları ve insan gücü gözetilerek belirlenmelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Yetersiz pre-klinik, rutin ve araştırma laboratuvar sayıları. |
| **2** | Rutin laboratuvar olanakları yeterli ancak pre-klinik ve araştırma laboratuvarları olanakları yetersiz. |
| **3** | TUKMOS Histoloji ve Embriyoloji eğitim standartlarını sağlıyor olmak  En az bir ışık mikroskobu ve araştırma laboratuvarı  Eğitim kurumunda veya bölümde en az bir eğitim salonu  Eğitim kurumunda veya bölümde en az bir uzmanlık öğrencisi  odası |
| **4** | TUKMOS Histoloji ve Embriyoloji eğitim standartlarında belirtilen olanaklarındanfazla olması. İleri araştırma ve görüntüleme laboratuvarı (gerekli cihaz ve mikroskoplarla donatılmış laboratuvarlar-TEM, SEM, immünofloresan, invert mikroskop, konfokal mikroskop, hücre ve embriyo kültürü laboratuvarı vb) |
| **5** | TUKMOS Histoloji ve Embriyoloji eğitim standartlarında belirtilen olanaklardan fazla olması. Kurumda mevcut olan Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitiminde kullanılabilecek uluslararası veya ulusal standartlarda tam donanımlı laboratuvarların bulunması (ÜYTE embriyoloji laboratuvarı, androloji laboratuvarı, kordon kanı bankası). |
| **Belgeler** | 1. Kurum ve bölüm alt yapı olanaklarının yazılı listesi, fotoğraflar ve bölüm web sayfası linki (Kurum ve bölüm alt yapı olanakları ziyaret sırasında da değerlendirilecektir.)  2. Yıllara göre (son beş yıl) uzmanlık öğrencisi istemi – gerçekleşme durumu. Bu durumunun değerlendirilmesi ile ilgili raporlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.3.2.1 (1)  TS.3.2.1 (2) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.2.2** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi sayısı, **mutlaka** insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu paydaşlar ve eğitim kurumlarına danışarak ve insangücü planlaması yaparak gözden geçirilmelidir. Tıbbın çeşitli alanlarında gereksinim duyulan eğitilenlerin sayısı **mutlaka** toplum ve ülkenin istihdam gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmelidir. Planlama ve dağıtım **mutlaka** adil, şeffaf ve tartışılabilir olmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi sayısı ilgili alanın gereksinimleri yerel ve ulusal sağlık sektöründeki insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu planlamacılar, siyasi otorite, uzmanlık dernekleri, meslek örgütü, tıp fakülteleri, eğitim ve araştırma hastaneleri gibi paydaşlar tarafından belirlenmelidir. Uzmanlık öğrencisi sayısı belirlenirken toplum ve ülkenin ilgili alandaki uzman gereksinimi ve istihdam koşulları göz önüne alınmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **0** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi sayısı merkezi olarak belirlenmektedir, alternatifi yoktur. Ancak kontenjan talebinin her yıl siyasi otorite, meslek örgütleri, uzmanlık dernekleri, tıp fakülteleri, eğitim ve araştırma hastanelerinin görüşleri doğrultusunda ülkedeki gereksinim ve istihdam koşulları göz önüne alınarak kontenjan talebinde bulunulması kanıt düzeyi 3 olarak kabul edilebilir. |

**3.3. Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.3.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimini yürüten kurumlar, uzmanlık öğrencileri için uzmanlık alanı ile ilgili olarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı sistemini **mutlaka** sağlamalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin gelecekteki yaşamlarında olası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmeli ve bu konuda danışmanlık verilmelidir. Ülkemizde bugün için zorunlu hizmet, diploma geçerliliği için bir koşul olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre öncelikle zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşullar irdelenmeli, uzmanların ilgili alanda bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumluluk bakımından buna hazırlanması sağlanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Herhangi bir danışmanlık sistemi kurulmamıştır, farkındalık yoktur. |
| **2** | Danışmanlık sistemi kurulmuş ancak etkin değildir, farkındalık var ancak kayıtlı sistem yoktur. |
| **3** | Her uzmanlık öğrencisi için rahatlıkla ulaşabileceği ve kariyeri konusunda danışmanlık alabileceği bir danışman öğretim üyesi atanmıştır, danışmanlık verilirken zorunlu hizmet koşulları dikkate alınmaktadır. Danışman görüşmeleri kayıt altına alınmaktadır. |
| **4** | Her uzmanlık öğrencisi için rahatlıkla ulaşabileceği ve kariyeri konusunda danışmanlık alabileceği bir danışman öğretim üyesi atanmıştır, danışmanlık verilirken zorunlu hizmet koşulları dikkate alınmaktadır, uzmanlık öğrencilerine yurt içinde olası kariyer fırsatları ve gerekli koşullar ile ilgili düzenli bilgilendirme yapılmaktadır. Görüşmeler raporlandırılmıştır. |
| **5** | Her uzmanlık öğrencisi için rahatlıkla ulaşabileceği ve kariyeri konusunda danışmanlık alabileceği bir danışman öğretim üyesi atanmıştır, danışmanlık verilirken zorunlu hizmet koşulları dikkate alınmaktadır, uzmanlık öğrencilerine yurtiçi ve yurtdışında olası kariyet olanakları ve gerekli koşullar ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır. Görüşmeler düzenli olarak geri bildirimleri de içerecek şekilde raporlandırılmaktadır. |
| **Belgeler** | 1. Danışman ve uzmanlık öğrencisinin eşleştirildiği akademik kurul kararı.  2. Asistan karnesi (oryantasyon programı ve tez danışman izlemi), eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı örnekleri. | |
| **Kanıtlar** | TS.3.3.1 (1)  TS.3.3.1 (2) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.3.2** | Her Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisine eğitim sırasındaki gelişmenin izlenmesi ve etkin geribildirim temelinde eğitim danışmanlığı **mutlaka** verilmelidir. |
| **Açıklama**: Eğitim kurumlarında Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencileri için eğitim aldıkları alandaki eğitimin başında belirlenen eğiticiler tarafından, yapılandırılmış bir akademik danışmanlık hizmeti verilmelidir. Bu hizmet öncelikle çalışma ortamı ve sosyal koşullara uyum sağlama, sorunların üstesinden gelebilme, etkin öğrenme ve mesleksel gelişimi desteklemeyi amaçlamalıdır. Eğitim sürecinde yapıcı geribildirimlerle izleme ve değerlendirme sağlanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Bir danışmanlık sistemi kurulmamıştır. |
| **2** | Bir danışmanlık sistemi kurulmuş ancak uygulamada etkin değil. |
| **3** | Bir danışmanlık sistemi var, eğitimin başında ve belli aralıklarla öğrenci ile görüşülüyor. Eğitimde eksik kalan yönler belirleniyor ve soruna yönelik çözümler konusunda yardımcı olunuyor. |
| **4** | Bir danışmanlık sistemi var, eğitimin başında ve belli aralıklarla öğrenci ile görüşülüyor. Eğitimde eksik kalan yönler belirleniyor ve soruna yönelik çözümler konusunda yardımcı olunuyor, görüşmeler belirli bir yönerge çerçevesinde yapılandırılmış ve kayıt altına alınmış. |
| **5** | Bir danışmanlık sistemi var, eğitimin başında ve belli aralıklarla öğrenci ile görüşülüyor. Eğitimde eksik kalan yönler belirleniyor ve soruna yönelik çözümler konusunda yardımcı olunuyor, görüşmeler belirli bir yönerge çerçevesinde yapılandırılmış ve kayıt altına alınmış. Öğrencinin sosyal ve insani gereksinimlerini ve uyumunu da gözetiyor. |
| **Belgeler** | 1. Akademik kurul kararı ile tanımlanmış uzmanlık öğrencisi ve kendisine belirlenen danışman görev listeleri.  2. Fakülte mezuniyet sonrası eğitim yönergesine göre 6 aylık değerlendirme formları, seminer, literatür değerlendirme formları, seçmeli etkinlikler, yıllık değerlendirme formu, rotasyon eğitimi değerlendirme formu, tez gelişme raporları.  3. Anabilim dalı başkanı ve mezuniyet sonrası eğitim sorumlusu öğretim üyesi  tarafından sözlü ve yazılı geri bildirim değerlendirme raporları. | |
| **Kanıtlar** | TS.3.3.2 (1)  TS.3.3.2 (2)  TS.3.3.2 (3) | |

**3.4. Çalışma Koşulları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.4.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi, **mutlaka** seçilen uzmanlık alanında uygun şekilde tanımlanmış güvenceli bir kadro ile uygulanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencileri kadrolarının hizmet bileşenleri sözleşme kapsamındaki tanımlara ve koruyucu hükümlere tabi olmalıdır. Uzmanlık öğrencilerini kapsayan sözleşmeli hizmet konumu için hizmet koşulları uzmanlık alanına uygun kadro ve ücretle güvenceli olarak yapılmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | 0 | Merkezi sistemle atanan uzmanlık öğrencilerinin tümü devlet memuru kadrosunda 657 sayılı kanun ve üniversitelerde 2547 sayılı kanun hükümlerine göre çalışmaktadırlar, bu kanunlarca belirlenen hak ve sorumluluklara sahiptirler. Bu nedenle bu standart maddesi etkin kullanımda değildir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.4.2** | Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine **mutlaka** çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Çağrılı görevlendirilmeleri de kapsayan eğitim ile ilgili tüm tıbbi etkinliklere katılım, uygulamalı ve kuramsal tüm eğitimler standart çalışma saatleri içinde yer almalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitim zamanları mesai saatlerinin dışında düzenlenmiş / katılım sağlanamıyor. |
| **2** | Eğitim zamanları mesai saatleri içinde düzenlenmiş, katılım sağlanamıyor. |
| **3** | Eğitim zamanları mesai saatleri içinde düzenlenmiş, katılım sağlanıyor ve belgelendiriliyor. |
| **4** | Eğitim zamanları mesai saatleri içinde düzenlenmiş, katılım oranı %70’in üzerinde ve belgelendiriliyor. |
| **5** | Eğitim zamanları mesai saatleri içinde düzenlenmiş, katılım oranı % 100 ve belgelendiriliyor. |
| **Belgeler** | 1. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklere katılımı gösteren imza listeleri. | |
| **Kanıtlar** | TS.3.4.2 (1) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.4.3** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları **mutlaka** tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerini kapsayan uzmanlık alanına uygun olarak tanımlanmış ve tüm taraflar tarafından bilinir olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Farkındalık yok. |
| **2** | Bu konuda yönerge var fakat uygulanmıyor. |
| **3** | Bu konuda bir yönerge var ve uygulanıyor. |
| **4** | Bu konuda yönerge var, uygulanıyor ve uzmanlık öğrencileri arasında farkındalık yüksek. |
| **5** | Bu konuda yönerge var, uygulanıyor ve tüm taraflar (hem uzmanlık öğrencileri hem de eğiticiler) açısından yüksek farkındalık düzeyi var. |
| **Belgeler** | 1. Kurumun mezuniyet sonrası eğitim koordinasyon kurulu tıpta uzmanlık eğitimi yönergesine uygun uygulandığının gösterilmesi). | |
| **Kanıtlar** | TS.3.4.3 (1) | |

**3.5. Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.5.1** | Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı **mutlaka** sağlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi temsilcilerinin seçimi şeffaf ve demokratik bir şekilde yapılmalı ve eğitim programının her düzeyinde alınan kararlarda temsilcilerin yer alması sağlanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Bir uzmanlık öğrencisi temsilcisi tanımlanmamış, süreçler yukarıdan aşağıya tanımlanıyor. |
| **2** | Atanmış bir öğrenci temsilcisi var, asistanlara görevlerini iletmekle sorumlu. |
| **3** | Uzmanlık öğrencileri tarafından seçilmiş bir temsilci var, eğitim programının düzenlenmesinde, çalışma koşullarının belirlenmesinde aktif görev alıyor. |
| **4** | Uzmanlık öğrencileri tarafından seçilmiş bir temsilci var, eğitim programının düzenlenmesinde, çalışma koşullarının belirlenmesinde aktif görev alıyor, oy hakkı var. |
| **5** | Uzmanlık öğrencileri tarafından seçilmiş bir temsilci var, eğitim programının düzenlenmesinde, çalışma koşullarının belirlenmesinde aktif görev alıyor, öğrenci geri bildirimlerini değerlendirip eğitici kadro ile paylaşıyor. |
| **Belgeler** | 1. Temsilci seçimi akademik kurul kararı.  2. Temsilci ve temsilcilik süreci ile ilgili geri bildirim.  3. Kurumun mezuniyet sonrası eğitim koordinasyon kurulunun yaptığı ve bölüm asistan temsilcinin katıldığı toplantı tutanakları. | |
| **Kanıtlar** | TS.3.5.1 (1)  TS.3.5.1 (2)  TS.3.5.1 (3) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 3.5.2** | Eğitim kurumlarında eğitim - öğretim ile ilgili tüm süreçlerde Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin yer alması sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir örgütlenme yapısı **mutlaka** oluşturulmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi temsiliyeti yerel ya da ulusal düzeyde program planlamasında gruplar ya da komiteler halinde yer almayı kapsamalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Böyle bir düzenleme yok. |
| **2** | Sadece kurum içinde uzmanlık öğrencisi kanalıyla süreçlere katılıyorlar. |
| **3** | Uzmanlık öğrencileri kurum içinde organizasyonlar yaparak eğitici kadro ile düzenli görüş alışverişinde bulunuyor. |
| **4** | Uzmanlık öğrencileri ulusal bazda diğer kurumlardaki uzmanlık öğrencileri ile iletişim ve iş birliği içinde eğitimin iyileştirilmesine yönelik katkı sağlıyorlar, bu alandaki kurulmuş örgütlerde görev alıyorlar. |
| **5** | Uzmanlık öğrencileri uluslararası alanda uzmanlık eğitimi ile ilgili kuruluşlara üye olarak ya da görev alarak eğitimin iyileştirilmesinde katkı sağlıyorlar. |
| **Belgeler** | 1. Kurumun mezuniyet sonrası eğitim koordinasyon kurulu tıpta uzmanlık eğitimi yönergesine uygun olacak şekilde Histoloji ve Embriyoloji asistan temsilcisi seçimi ve mezuniyet sonrası eğitim koordinasyon kurulu ile yapılan toplantı ve geri bildirim raporları. | |
| **Kanıtlar** | TS.3.5.2 (1) | |

**4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**4.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 4.1.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi sürecinde **mutlaka** ölçme değerlendirme bileşeni yer almalıdır. Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri **mutlaka** tanımlanmalı ve açıklanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin başarısını ölçme - değerlendirme amacı ile ölçüt dayanaklı değerlendirme kullanılmalıdır. Eğitim kurumlarının, ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle ilişkilerini, kurumun sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bir resmi belgesinin (yönerge veya yönetmelik) olması, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgilenme gereksinimlerini karşılaması gereklidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Sadece eğitim sürecinin sonunda tez ve bilim sınavı uygulanıyor. |
| **2** | Eğitim süreci boyunca birkaç kez düzensiz çoktan seçmeli sınav uygulanıyor. |
| **3** | Eğitim süreci boyunca önceden belirlenmiş aralıklarla, başarı kriterleri belirlenmiş, geri bildirime açık ve yazılı olarak belirlenmiş yapılandırılmış sınav uygulanıyor. Yazılı belge var. |
| **4** | Eğitim süreci boyunca önceden belirlenmiş aralıklarla, başarı kriterleri belirlenmiş, geri bildirime açık ve yazılı olarak belirlenmiş yapılandırılmış sınav uygulanıyor, ayrıca her rotasyon bitiminde uzmanlık öğrencilerinden beklenen gelişim basamakları eğiticiler tarafından değerlendirilip kayıt altına alınıyor. Yazılı belge var. |
| **5** | Eğitim süreci boyunca önceden belirlenmiş aralıklarla, başarı kriterleri belirlenmiş, geri bildirime açık ve yazılı olarak belirlenmiş yapılandırılmış sınav uygulanıyor, ayrıca her rotasyon bitiminde uzmanlık öğrencilerinden beklenen gelişim basamakları eğiticiler tarafından değerlendirilip kayıt altına alınıyor. Belli aralıklarla eğitim danışmanı veya program yöneticisi tarafından uzmanlık öğrencisinin bilimsel, akademik, uygulama, sosyal ve etik değerlerini de kapsayan 360 derece değerlendirme yapması sağlanıyor ve bunlar elektronik ortamda kayıt altına alınıyor. Yazılı belge var. |
| **Belgeler** | 1. Asistanlık süresince her 6 ayda bir yapılacak önceden duyurulmuş yapılandırılmış (yeri, saati, içeriği ve değerlendirme şekli bildirilmiş) bilgi ve laboratuvar sınavları.  2. Sınav tutanakları.  3. Ölçme ve değerlendirme geri bildirim tutanakları.  4. Varsa elektronik ortamdaki değerlendirmelerin ve çıktılarının incelenmesi.  5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.4.1.1 (1)  TS.4.1.1 (2)  TS.4.1.1 (3)  TS.4.1.1 (4)  TS.4.1.1 (5) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS**. **4.1.2** | Ölçme değerlendirme yöntemleri **mutlaka** biçimlendirici olmalı ve yapıcı geri bildirimleri kapsamalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenirliği belgelendirilmeli ve değerlendirilmelidir. |
| **Açıklama**: Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeleri kapsamalı etkin ve yapıcı geri bildirimlerle öğrenmenin gelişmesine katkı sağlanmalıdır. Geçerlik, ölçme - değerlendirme uygulamalarının ve değerlendirme sonuçlarının amaçlarına ne düzeyde uygun olarak kullanıldığının hangi kanıtlarla desteklendiğidir. Bir diğer anlatımla bir ölçme değerlendirme aracının veya yönteminin onunla ölçülmek istenen değişkeni ölçüp ölçmediğini ifade eder. Bir uygulamanın geçerliği kullanılış amacına, uygulandığı gruba, uygulama ve puanlama biçimine de bağlıdır. Bir ölçüm aracının gerçekten ölçülmek istenen özelliği ölçüp ölçemeyeceği - yapı geçerliği, uygun sayıda ve değerlendirilecek alanı yeterince temsil edecek soruya / göreve sahip olması -kapsam geçerliği, değerlendirme sonuçlarının öğretim ve öğrenme sürecine yönelik yorumlanması üzerinden uygulamalarının her biri ya da bütünü için geçerlik kanıtları bulunmalıdır. Güvenirlik, yapılan ölçümün tutarlığını ve doğruluğunu belirten bir kavramdır. Sistematik ve rastlantısal hataların azlığı oranında güvenilirlik artar. Bir ölçüm sonucunun güvenirliği, bu ölçüm sonuçlarının geçerliği ve genellenebilirliğinin gösterilebilmesi için mutlak gereken bir özelliktir ve farklı yöntemlerle değerlendirilebilir. Eğitim kurumları uzmanlık öğrencilerinin performans ölçümü süreçlerinin sistematik ve rastlantısal hatadan arındırılmış olmasına çalışmalı ve bunun kanıtlarını gösterebilmelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Geri bildirim sistemi yok. |
| **2** | Sözel geri bildirim, düzensiz. |
| **3** | Düzenli ve sistematik olarak geri bildirim veriliyor ve kayıt altına alınıyor. |
| **4** | Düzenli ve sistematik olarak geri bildirim veriliyor ve kayıt altına alınıyor. Geri bildirim sisteminin güvenilirliği test edilmiş. |
| **5** | Düzenli ve sistematik olarak geri bildirim veriliyor ve kayıt altına alınıyor. Geri bildirim sisteminin güvenilirliği test edilmiş ve kanıt gösterilebiliyor. |
| **Belgeler** | 1. Geribildirim tutanakları.  2. Geribildirim tutanaklarının program geliştirmeye etkisinin nasıl değerlendirildiğine ait örnekler.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.4.1.2 (1)  TS.4.1.2 (2)  TS.4.1.2 (3) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 4.1.3** | Tamamlayıcı bir dizi ölçme değerlendirme yöntemi **mutlaka** birlikte uygulanmalıdır. Eğitimin değişik aşamaları eğitim karnesine (log-book) veya gelişim dosyasına (portfolyo) kaydedilmelidir. |
| **Açıklama**: Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeler yanında sınav ve diğer test sayılarını, değişik sınav tipleri arasındaki dengeyi, bağıl ve ölçüt dayanaklı değerlendirme kullanımını, eğitim karnesi ya da portfolyo (asistanın eğitim sürecinde katıldığı uygulamalar, yaptığı laboratuar işlemleri, seminerler, projeler, deneysel çalışmalar ve bilimsel etkinliklerini gösteren belgeleri ve özdeğerlendirmelerini içeren bireysel dosya) ve objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) gibi özel tip sınavların kullanımını kapsamalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Karne uygulaması yok. |
| **2** | Basılı ve/veya elektronik karne uygulaması var, uygulama eksiği var. |
| **3** | Basılı ve/veya elektronik karne uygulaması var, etkinlikler düzenli olarak işleniyor ve onaylanıyor. |
| **4** | Basılı ve/veya elektronik karne uygulaması var, etkinlikler düzenli olarak işleniyor ve onaylanıyor. Portfolyo uzmanlık öğrencilerinin katıldığı araştırma ve sunumları da içeriyor. |
| **5** | Basılı ve/veya elektronik karne uygulaması var, etkinlikler düzenli olarak işleniyor ve onaylanıyor. Portfolyo uzmanlık öğrencilerinin katıldığı araştırma, sunum ve yayınları da içeriyor. |
| **Belgeler** | 1. Altı ayda bir yapılan bilgi ve laboratuvar sınavlarının anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanması, değerlendirilmesi ve uzmanlık öğrencisine geri bildirim verilmesi.  2. Sınav geri bildirim formları.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.4.1.3 (1)  TS.4.1.3 (2)  TS.4.1.3 (3) | |

**4.2. Ölçme Değerlendirme ve Eğitim İlişkisi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 4.2.1** | Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile **mutlaka** uyumlu olmalı ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Ölçme değerlendirme **mutlaka** eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir. |
| **Açıklama**: Ölçme ve değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları ilgili alanda eğitim programının amaç ve hedefleri ile örtüşmelidir. Eğitim süreci içindeki biçimlendirici ölçme - değerlendirme uygulamalarında, eğitsel etki daha ön planda tutulmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Ölçme değerlendirme sistematik değildir. |
| **2** | Ölçme değerlendirme eğitimin yapılandırılmasında kullanılmamakta, bir ödül - ceza sistemi gibi işletilmektedir. |
| **3** | Ölçme-değerlendirme sistemi yazılı olarak belirlenmiş kurallara sahiptir ve kazanılması istenen yetkinlikleri hedeflemektedir. |
| **4** | Ölçme - değerlendirme sistemi yazılı olarak belirlenmiş kurallara sahiptir ve kazanılması istenen yetkinlikleri hedeflemektedir. Ölçme değerlendirme sistemi geri bildirimlerle de desteklenerek eğitim sisteminin sürekli gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi amacı ile kullanılmaktadır. |
| **5** | Ölçme - değerlendirme sistemi yazılı olarak belirlenmiş kurallara sahiptir ve kazanılması istenen yetkinlikleri hedeflemektedir. Ölçme değerlendirme sistemi geri bildirimlerle de desteklenerek eğitim sisteminin ve içeriğinin sürekli gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi amacı ile kullanılmaktadır. |
| **Belgeler** | 1. Asistan karnesinde ilk 6 ay içerisinde ışık mikroskobu preparatı hazırlanması ve takibinin anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından yapılması.  2. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.4.2.1 (1)  TS.4.2.1 (2) | |

**4.3. Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geri Bildirim**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 4.3.1** | Uzmanlık öğrencisinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik **mutlaka** sürekli ve düzenli olarak yapıcı geri bildirim verilmelidir. |
| **Açıklama**: Eğitici ve danışmanlardan uzmanlık öğrencilerine yönelik geri bildirim, eğitici ve danışman ekibinin tüm üyelerinden gelen bilgi ve raporlar temelinde yapılmalıdır. Uzmanlık öğrencisinin histoloji ve embriyoloji uzmanlık dalındaki uyum sorunları sürekli ve düzenli etkin geri bildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Uzmanlık öğrencilerine geri bildirim verilmemektedir. |
| **2** | Uzmanlık öğrencilerine düzensiz geri bildirimlerle gelişime açık yönlerini geliştirmeleri istenmektedir. |
| **3** | Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir. |
| **4** | Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir, geliştirilmesi gereken alanlarda ek eğitim desteği sağlanmaktadır. |
| **5** | Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir, geliştirilmesi gereken alanlarda ek eğitim desteği sağlanmakta, öz değerlendirme fırsatı verilmektedir. |
| **Belgeler** | 1. Öğretim üyesi ve asistan yazılı veya sözel geri bildirim belgeleri ve bu geri bildirimlerin değerlendirildiği tutanaklar.  2. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.4.3.1 (1)  TS.4.3.1 (2) | |

**5. EĞİTİM- ÖĞRETİM KADROSU**

**5.1. Atama ve Yükseltme Politikası**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 5.1.1** | Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltilme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevleri **mutlaka** belirlenmelidir. Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge **mutlaka** tanımlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Eğitici ve danışmanların atanma ve yükseltilmelerinde eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları yanında mesleksel deneyimleri, araştırmacı geçmişleri ve pedagojik formasyonları göz önüne alınmalıdır. Eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve ilgililerle paylaşılmış olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Kurum bazında atanma ve yükseltilme ölçütleri belirlenmemiştir. Görev ve sorumluluklar tanımlanmamıştır. |
| **2** | Kurum bazında atanma ve yükseltilme ölçütleri yazılı olarak mevcut değildir. Görev ve sorumluluklar tanımlanmış ancak hizmet - eğitim dengesi kurulamamıştır. |
| **3** | Kurum bazında atanma ve yükseltilme ölçütleri belirlenmiştir. Ulusal zorunlu ölçütleri karşılamaktadır. Görev ve sorumluluklar iyi tanımlanmış, hizmet - eğitim dengesi kurulmuştur. |
| **4** | Kurum bazında atanma ve yükseltilme ölçütleri ulusal zorunlu ölçütlere ek seçici ölçütler taşımaktadır. Görev ve sorumluluklar iyi tanımlanmış, hizmet - eğitim dengesi kurulmuş, hizmetle eğitim entegre edilmiştir. |
| **5** | Kurum bazında atanma ve yükseltilme ölçütleri uluslararası kabul görmüş ölçütleri karşılamaktadır. Görev ve sorumluluklar iyi tanımlanmış, hizmet -eğitim dengesi kurulmuş, hizmetle eğitim entegre edilmiştir. |
| **Belgeler** | 1. YÖK veya Sağlık Bakanlığı ölçütleri.  2. Varsa eğitim kurumunun seçici ölçütleri (Yazılı erişilebilir olmalı, son beş yıl eğitici kadro hareketliliği).  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.5.1.1 (1)  TS.5.1.1 (2)  TS.5.1.1 (3) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 5.1.2** | Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması **mutlaka** sağlanmalıdır.  Eğitici ve uzmanlık öğrencisi sayısı arasındaki oran, **mutlaka** etkileşimi ve uzmanlık öğrencisinin izlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir. |
| **Açıklama**: Kadro politikası eğiticilerin genel olarak ilgili alanlarında en geniş biçimde yer almalarını, sağlamalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Yeterli sayıda eğitici yoktur. |
| **2** | Yeterli sayıda eğitici yoktur ancak başka bir merkezden görevlendirme ile öğretim üyesi sağlanmaktadır. |
| **3** | En az 3 öğretim üyesi bulunmalı, bunların en az 1’i profesör, 2’si doçent ünvanına sahip olmalıdır. Öğretim üyesi başına düşen uzmanlık öğrencisi sayısı 2’den fazla olmamalıdır. |
| **4** | Eğitici sayısı 5’den fazla ve öğretim üyesi başına düşen uzmanlık öğrencisi sayısı 2’den azdır. |
| **5** | Ana bilim dalında 6 ve üzeri sayıda öğretim üyesi vardır ve öğretim üyesi başına bir uzmanlık öğrencisi düşmektedir. Eğitim programı alanında yetkin ulusal ya da uluslararası eğitmenler ve kurumlar tarafından da desteklenmektedir. |
| **Belgeler** | 1. Akreditasyona başvurulduğu tarihteki eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin listesi, eğitici ünvan belgeleri (TUKMOS’ta istenilen belgeler)  2. Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği’nin 6. Bölüm, 28. Madde-Geçici Madde 1’de belirtilen 2009’dan önce profesör veya doçent ünvanı alındığına dair belge.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.5.1.2 (1)  TS.5.1.2 (2)  TS.5.1.2 (3) | |

**5.2. Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişmeleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 5.2.1** | Öğretim etkinlikleri eğiticilerin iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almalı ve bunların uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri **mutlaka** tanımlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Eğitim - öğretim kadrosunun eğitim sorumluluğu, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma etkinlikleri açısından tanımlanan görev ve sorumlulukları uzmanlık öğrencisi çalışma başlıkları ile örtüşecek biçimde planlanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Böyle bir düzenleme bulunmamaktadır. |
| **2** | Öğretim üyesi sorumlulukları tanımlanmıştır ancak yoğun hizmet yükü arasında zaman yaratılmaya çalışılmaktadır. |
| **3** | Öğretim üyesi eğitim sorumluluklarına ait bir çizelge vardır ve uzmanlık öğrencilerinin çizelgeleri ile örtüşmektedir. |
| **4** | Öğretim üyesi eğitim sorumluluklarına ait bir çizelge vardır ve uzmanlık öğrencilerinin çizelgeleri ile örtüşmektedir. Bu programın geliştirilmesi planlanmaktadır. |
| **5** | Öğretim üyesi eğitim sorumluluklarına ait bir çizelge vardır ve uzmanlık öğrencilerinin çizelgeleri ile örtüşmektedir. Bu program uzmanlık öğrencileri tarafından ulaşılabilecek durumdadır ve uzmanlık öğrencilerinin yaşayabileceği olası aksaklıkları giderecek şekilde yapılandırılmış ve ek önlemler alınmıştır. |
| **Belgeler** | 1. Asistan karnesinde öğretim üyelerinin uzmanlık eğitimi ders dağılımı programı.  2. Bu programın öğretim üyeleri ve tıpta uzmanlık öğrencilerine bildirilmiş olması.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.5.2.1 (1)  TS.5.2.1 (2)  TS.5.2.1 (3) | |

**6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR**

**6.1. Laboratuvar / Klinik Ortam ve Hastalar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.1.1** | Eğitim kurumları **mutlaka** Histoloji ve Embriyolojieğitimini destekleyecek yeterli uygulama olanaklarına sahip olmalıdır. Eğitim kurumları **mutlaka** eğitim amaçlarını karşılayacak yeterli sayıda uygun eğitim materyali çeşitliliği ve hasta örneğine (ÜYTE) sahip olmalıdır. |
| **Açıklama**: Eğitim kurumları, uzmanlık öğrencilerinin **Histoloji ve Embriyoloji** alanında geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalıdır. Eğitim kurumları, eğitim amaç ve hedeflerini karşılamak için uzmanlık alanlarının kendi uzmanlık öğrencisi karneleri ile uyumlu olacak şekilde yeterli sayıda hasta örneği ve eğitim materyali çeşitliliğine sahip olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Hasta örneği sayısı / yapılan işlem sayısı / eğitim materyali çeşitliliği yetersizdir. |
| **2** | Hasta örneği sayısı / eğitim materyali çeşitliliği yeterli ancak bazı basamaklarda ya da disiplinlerde, işlem/inceleme sayılarında/çeşitliliğinde eksiklikler vardır. |
| **3** | TUKMOS 2021 Histoloji ve Embriyoloji eğitimi standardlarını sağlamış olmak.  En az 1 eğitim salonu (birimde ya da kurumda),  En az 1 adet uzmanlık öğrencisi çalışma odası,  Eğitimin verileceği sağlık kurumunda laboratuvar (ışık mikroskobu örnek hazırlama ve görüntüleme laboratuvarı),  Laboratuvar preparat arşivi bulunmalı.  Eğitim kolaylaştırıcı cihaz ve malzeme donanımı ve literatüre ulaşım olanağı sağlanmalıdır. |
| **4** | Ulusal standartlarca belirlenenden daha fazla olanak ve ekipmana sahiptir. |
| **5** | Niteliksel ve niceliksel açıdan herhangi bir destek almayı gerektirmeyecek ölçüde ileri moleküler ve özel işlem gerektiren araştırma, geliştirme, tanı ve tedaviye destek işlemlerini yapabilecek olanaklara sahiptir. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim alt yapı olanak ve donanımına ait belgeler (fotoğraf envanteri ile hazırlanan dosya).    2. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.1.1 (1)  TS.6.1.1 (2) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.1.2** | Histoloji ve Embriyolojieğitimi, **mutlaka** seçilen alanda uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak araştırma, eğitim ve kliniğe destek kapsamındaki uygulamaları içermelidir. |
| **çıklama**: Eğitim kurumları Histoloji ve Embriyolojieğitiminin verilmesini destekleyecek yeterli klinik ve araştırma ile ilişkili uygulama olanakları sunabilmelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Uzmanlık öğrencileri yeterli sayıda uygulama görmüyor/yapmıyor. |
| **2** | Uzmanlık öğrencileri uygulama görüyor/yapıyor ancak yeterli gözetim ve danışmanlık verilmiyor. |
| **3** | Uzmanlık öğrencilerinin deneyim kazanmasına yetecek sayıda uygulama görme ve yapmasına, olanak veriliyor ve etkin bir gözetim, danışma sistemi var. |
| **4** | Uzmanlık öğrencileri ÇEP’de belirlenen alanlar dışında da özel yetkinliklere sahip olabilecek sayıda uygulamayı görme ve yapma şansına sahip olabiliyorlar. |
| **5** | Uzmanlık öğrencileri ÇEP’de belirlenen alanlar dışında da özel yetkinliklere sahip olabilecek sayıda uygulamayı diğer ulusal ya da uluslararası programlara rotasyon yaparak izleme ve yapma fırsatına sahip olabiliyorlar. |
| **Belgeler** | 1. Aylık ve yıllık çalışma çizelgesi, rotasyon programı belgesi (TUKMOS 2021 rotasyon programına uyum gösterilmelidir).  2. Asistan karneleri.  3. Asistan ÇEP müfredatı.  4. ÜYTE eğitimini- katılımını belgeleyen program veya yazışmalar.  5. Uzmanlık öğrencileri ÇEP’de belirlenen alanlar dışında da özel yetkinliklere sahip olabilecek sayıda hastayı diğer ulusal ya da uluslararası programlarda yapma fırsatı olduğunu gösteren ikili kurumsal anlaşma belgesi.  6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.1.2 (1)  TS.6.1.2 (2)  TS.6.1.2 (3)  TS.6.1.2 (4)  TS.6.1.2 (5)  TS.6.1.2 (6) | |

**6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.2.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken ortam ve fırsatlara **mutlaka** sahip olmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem eğiticiler hem de uzmanlık öğrencileri için yeterli olacak biçimde planlanmalıdır. Bu ortamlar zaman içinde ortaya çıkacak gereksinimlere uygun hale getirilebilir olarak planlanmalı ve gerektiğinde ihtiyaca yanıt verecek şekilde geliştirilebilmelidir. Öğrenme ortamları derslikler, küçük grup çalışmalarının yapılabileceği odalar, laboratuvarlar, kütüphane, bilgi teknolojisi ile ilgili olanakları, dinlenme - sosyal etkinliklerle ilgili ortamları kapsamalıdır. Her birim hem uzmanlık öğrencisi ve eğitici sayısı hem de uzmanlık alanının özellikleri dikkate alınarak planlanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi olanakları ve dinlenme mekanları bulunmuyor. |
| **2** | Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi olanaklarıve dinlenme mekanları var ancak, yetersiz. |
| **3** | Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi olanakları ve dinlenme mekanları var ve öğrenci sayısı için yeterli kapasitede. |
| **4** | Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi olanakları ve dinlenme mekanları mevcut, çok iyi düzenlenmiş ve istenenden daha büyük kapasiteye sahip. Kuruma özgü olarak geliştirilmiş, tam gün kütüphane erişim / kullanımın sağlanması gibi artılara sahip. |
| **5** | Eğitim kurumunda derslik, toplantı odası, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojisi olanakları ve dinlenme mekanları uluslararası standartlarda. Kurum dışı uygulamalara açık, ek alan, danışman varlığı gibi ek üstünlükler içeriyor. |
| **Belgeler** | 1. TUKMOS 2021 Histoloji ve Embriyoloji eğitimi standardlarında bildirilen bölüm/kurumda bulunan donanım ve kütüphaneye erişim olanaklarına dair kanıt belgeler.  2. Ekstra derslik, toplantı alanı laboratuvarları tanımlayan nitelik, sayı ve kapasitesini ortaya koyan beyan belgesi.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.2.1 (1)  TS.6.2.1 (2)  TS.6.2.1 (3) | |
| **Standart No** | **TS. 6.2.2** | Histoloji ve Embriyoloji eğitiminde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı **mutlaka** sağlanmalıdır. |
| **çıklama**: Histoloji ve Embriyoloji Eeğitim kurumları Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde ilgili alana yönelik araştırma ve kliniğe destek becerilerinin kazandırılabilmesi için laboratuvar, eğitim ortamları ve uygulamalarda kullanılan teknikleri öğrenip deneyim kazanabilmeleri için uygun donanım ve alt yapı olanaklarını sağlamalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitim kurumunun teknik altyapısı yetersiz. |
| **2** | Eğitim kurumunda laboratuvar uygulamalarıiçin gereken cihazlarda eksiklikler var. |
| **3** | Eğitim kurumunda TUKMOS gereklerine uygun, kullanılır durumda yeterli donanım ve teknik alt yapı var. |
| **4** | Eğitim kurumunda TUKMOS gereklerine uygun kullanılır durumda yeterli donanım ve teknik altyapı var, belli alanlarda ek teknik donanımlar bulunmaktadır. |
| **5** | Eğitim kurumunda TUKMOS gereklerine uygun kullanılır durumda yeterli cihaz ve teknik altyapı var, birçok farklı alanda ek teknik donanımlar bulunmaktadır. |
| **Belgeler** | 1. TUKMOS Histoloji ve Embriyoloji eğitimi standardlarında bildirilen cihaz donanım olanaklarına dair kanıt belgeler.  2. Ekstra altyapı ve teknik cihaz donanımını beyan eden belge. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.2.2 (1)  TS.6.2.2 (2) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.2.3** | Mesleki literatüre ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları **mutlaka** sağlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Eğitim kurumları Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde ilgili alandaki basılı ve elektronik literatüre ulaşabilmeleri için kütüphane ve bilgi teknolojileri için uygun ortam ve altyapı olanakları hazırlamalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitim kurumunda literatüre ulaşma olanağı yok. |
| **2** | Kütüphane ve basılı kaynak sınırlı sayıda var ancak, elektronik ortamda veri tabanlarına ulaşma olanağı yok. |
| **3** | Kütüphane, basılı dergiler ve abonelikler var, elektronik ortamda veri tabanlarına ulaşmak olanaklı. |
| **4** | Kütüphane, basılı dergiler ve abonelikler var. Her uzmanlık öğrencisi odasında ve laboratuvarda internet ulaşımı ve veri tabanlarına erişim sağlanıyor. |
| **5** | Kütüphane, basılı dergiler ve abonelikler var. Her uzmanlık öğrencisi odasında ve labotratuvarda internet ulaşımı ve veri tabanlarına erişim sağlanıyor bilgi teknolojilerine ulaşmak olanaklı. Mesai saatleri dışında da veri tabanlarına uzaktan erişim olanaklı. |
| **Belgeler** | 1. Kütüphane web sayfası, kütüphane erişim linkleri, kütüphane fotoğrafları gibi.  2. Kütüphane veri tabanları listesine ait sözleşme ya da web sitesi. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.2.3 (1)  TS.6.2.3 (2) | |

**6.3. Eğitimde Ekip Kavramı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS 6.3.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi, aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini **mutlaka** kazandırmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi, ilgili alanın eğiticileri, diğer uzmanlık alanlarındaki hekimler ve diğer sağlık alanı çalışanları (Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi bileşenleri gibi) ile birlikte eğitim/araştırma/çalışmalar yapmayı kapsamalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanları ile iletişim yok. |
| **2** | Ekip çalışması var, farklı disiplinlerle yok. |
| **3** | Hem kendi uzmanlık alanı içinde sağlık çalışanları ve eğiticilerle hem de farklı disiplinlerle ekip çalışması yapılıyor. |
| **4** | Hem kendi uzmanlık alanı içinde sağlık çalışanları ve eğiticilerle, hem farklı disiplinlerle hem de ülke çapında farklı kurumlardaki eğiticilerle ekip çalışması yapılıyor. |
| **5** | Hem kendi uzmanlık alanı içinde sağlık çalışanları ve eğiticilerle, hem farklı disiplinlerle hem de ülke çapında ve uluslararası alanda farklı kurumlardaki eğiticilerle ekip çalışması yapılıyor. |
| **Belgeler** | 1. Son 3 yıldaki asistan faaliyet raporları (Ortak araştırma, çalışma, toplantı/seminer, eğitsel etkinlik belgeleri gibi). | |
| **Kanıtlar** | TS.6.3.1 (1) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.3.2** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi süreci aynı uzmanlık ve bilim alanındaki (Yüksek Lisans ve Doktora) eğiticiler ve meslektaşlar ile birlikte bir ekibin elemanı olarak çalışma ve paylaşım sağlamak üzere uzmanlık/bilim dernekleri ile etkileşimi **mutlaka** içermelidir. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi, ilgili alanın eğiticileri ve meslektaşlar ile birlikte çalışmalar yapma ve uzmanlık/bilim dernekleri çatısı altındaki etkinliklerde yer almayı kapsamalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Öğrenciler ile eğiticiler ve meslektaşlar arasında etkileşim yok. |
| **2** | Öğrenciler ile eğiticiler ve meslektaşlar arasında sınırlı bir etkileşim var. |
| **3** | Uzmanlık alanındaki diğer eğiticiler, meslektaşlar ve uzmanlık/bilim dernekleri ile etkileşim var. |
| **4** | Uzmanlık alanındaki diğer eğiticiler, meslektaşlar, bilim insanları ve uzmanlık/bilim dernekleri ile etkileşim var ve katkıda bulunuyor. |
| **5** | Uzmanlık alanındaki diğer eğiticiler, meslektaşlar, bilim insanları ve uzmanlık/bilim dernekleri ile etkileşim var, öncü rol üstleniliyor ve uluslararası platformda etkileşim sağlanıyor. |
| **Belgeler** | 1. Ulusal ve uluslararası araştırma/geliştirme, kurs, eğitim, toplantı, kongre vb. etkinliklere katılım ve görev belgesi örnekleri.  2. ÇEP 2.3. Uzmanlık Eğitimi standardlarının karşılandığının beyanı.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.3.2 (1)  TS.6.3.2 (2)  TS.6.3.2 (3) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.3.3** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi programı için mesleksel liderliğin sorumlulukları **mutlaka** açıkça belirtilmelidir. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitimi, uzmanlık öğrencilerinin Histoloji ve Embriyoloji alanında aşağıda tanımlanan sağlık hizmetleri ekiplerinin bir üyesi ya da lideri olarak sorumlulukları açıkça tanımlanmalıdır. Histoloji ve Embriyoloji uzmanları üniversitelerde öğretim elemanı olarak istihdam edilmenin yanı sıra, yasal düzenlemeler çerçevesinde, ÜYTE merkezleri embriyoloji laboratuvarlarında, androloji laboratuvarlarında embriyolog olarak görev alır. Kök hücre merkezlerinde, hücresel tedavilerde, kordon kanı bankacılığında, biyomühendislik alanında, araştırma ve tedavi amaçlı yapay organların yapılmasında görev üstlenirler, gelişimsel anomaliler ile ilgili olarak klinik tanı ve araştırma düzeyinde danışmanlık yaparlar. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Farkındalık yok. |
| **2** | Uzmanlık öğrencisine ekip üyesi veya lideri olduğu sözel olarak iletilmiş yazılı kanıt yok. |
| **3** | Tıpta uzmanlık alanında mesleksel liderliğin sorumlulukları belirlenmiş ve TUKMOS’a göre yazılı olarak programı bildirilmiş. |
| **4** | Tıpta uzmanlık alanında mesleksel liderliğin sorumlulukları belirlenmiş, TUKMOS’a göre programı bildirilmiş, denetim / geri bildirim sağlanmış. |
| **5** | Tıpta uzmanlık alanında mesleksel liderliğin sorumlulukları belirlenmiş, TUKMOS’a göre programı bildirilmiş, denetim / geri bildirim sağlanmış ve geliştirmek için ileriye dönük mesleksel gelişim planlamaları yapılmış. |
| **Belgeler** | 1. Görev tanımlarını içeren belgeler.  2. Görev tanımlarını içeren ÇEP belgesi.  3. Uzmanlık öğrencisi karnelerinde ilgili derslerin alındığının belgesi.  4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.3.3 (1)  TS.6.3.3 (2)  TS.6.3.3 (3)  TS.6.3.3 (4) | |

**6.4. Araştırma**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.4.1** | Histoloji ve Embriyoloji eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin **mutlaka** araştırma ile entegrasyonu sağlanmalıdır. Araştırma eğitimi ortamının tanımı, araştırma olanakları ve etkinlikleri ile önceliklerini **mutlaka** içermelidir. |
| **Açıklama**: Kliniğe destek, araştırma, hizmet sunumu eğitimi ile araştırma-geliştirme entegrasyonunun sağlanması gerekir. Araştırma-geliştirme eğitim ortamı, araştırma olanakları ve gerçekleştirilmesine yönelik öncelikler tanımlanmış olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitim- hizmet ağırlıklı, araştırma yapılamıyor. |
| **2** | Eğitim sırasında sadece tez çalışmalarına yönelik araştırma olanağı var. |
| **3** | Uzmanlık öğrencisi eğitim ve hizmet sunumu araştırma etkinlikleri ile birlikte TUKMOS standardlarına göre planlanmış ve yürütülmekte. Araştırma ile hizmet ve eğitim entegrasyonu sağlanmış. |
| **4** | Uzmanlık öğrencilerinden mezun olana kadar TUKMOS standardlarının üzerindeki bir sayıda araştırmada görev almış olması isteniyor. Araştırma yapılmasını destekleyici kurs, program vb. düzenleniyor. |
| **5** | Uzmanlık öğrencilerinden mezun olana kadar TUKMOS standardlarının üzerindeki bir sayıda araştırmada ve yayında yer alması isteniyor. Belli aralıklarla araştırma planlama, yayın yapma, istatistik, yayın okuma ve değerlendirmeye yönelik eğitim programları ve kurslar düzenleniyor. Ek düzenlemeler yapılıyor. |
| **Belgeler** | 1. Asistanların uzmanlık eğitimleri dışındaki seçmeli faaliyetleri.  2. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.4.1 (1)  TS.6.4.1 (2) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.4.2** | Histoloji ve Embriyoloji eğitim süreci, uzmanlık öğrencisinin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını **mutlaka** sağlamalıdır. Araştırma konusu ve danışmanı **mutlaka** uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinin sağlıkta kalite geliştirme ve araştırma ile uğraşmaları özendirilmeli, eğitim süreçlerinde araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlama yer almalıdır. Uzmanlık eğitiminin ilk yarısında, çalışma sürecinde rehberlik sağlayacak danışman ve araştırma konusu belirlenmiş olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Uzmanlık öğrencilerinin araştırma planlama, yürütme ve raporlandırılmasına olanak sağlanmamakta. |
| **2** | Uzmanlık öğrencilerinin araştırma planlama, yürütme ve raporlandırılmasına olanak sağlandığı belirtildi ancak belgelendirilemedi. |
| **3** | Uzmanlık öğrencilerinin TUKMOS’a göre Uzmanlık Eğitimi Sürecindeki müfredat haritasındaki gerekliliklerini (iş-zaman sürecine uygun olarak) sağlaması. |
| **4** | Uzmanlık öğrencilerinin TUKMOS’a göre Uzmanlık Eğitimi Sürecindeki müfredat haritasındaki gerekliliklerin üzerinde bir bir araştırmayı planlaması, yürütmesi ve raporlandırılmasına olanak sağlanıyor. |
| **5** | Uzmanlık öğrencilerinin TUKMOS’a göre Uzmanlık Eğitimi Sürecindeki müfredat haritasındaki gerekliliklerin üzerinde, birden fazla araştırmayı planlaması, yürütmesi ve raporlandırılmasına olanak sağlanıyor. Bu amaçla ek kurum desteği veriliyor. |
| **Belgeler** | 1. Uzmanlık öğrencisi karneleri.  2. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.4.2 (1)  TS.6.4.2 (2) | |

**6.5. Eğitim Deneyimi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.5.1** | Histoloji ve Embriyoloji eğitiminin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler **mutlaka** izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık eğitiminin uygulama deneyimleri, sorun ve süreçleri ile ilgili olarak elde edilen değerlendirme sonuçları sonraki eğitim dönemlerine yansıtılarak uzmanlık eğitiminin niteliğinin geliştirilmesinde kullanılmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Uygulanan eğitim programında yıllar içinde hiçbir değişiklik yapılmamış. |
| **2** | Uygulanan eğitim programı her yıl gözden geçirilip güncelleniyor, ancak bu yapılırken herhangi bir standart gözetilmiyor. |
| **3** | Uygulanan eğitim programı her yıl eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirimleri doğrultusunda gözden geçirilip güncelleniyor. |
| **4** | Uygulanan eğitim programı her yıl eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirimleri, ulusal müfredat belirleyen kurumlar ve uzmanlık/bilim derneklerinin görüşleri doğrultusunda gözden geçirilip güncelleniyor. |
| **5** | Uygulanan eğitim programı her yıl eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirimleri, uluslarası müfredat belirleyen kurumlar ve uzmanlık/bilim derneklerinin görüşleri doğrultusunda gözden geçirilip güncelleniyor, güncellemeler eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin programlarında yer alıyor. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim programları yürütülmesi ve içeriğine ait geri bildirim belgeleri ve bununla ilgili akademik kurul kararları. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.5.1 (1) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.5.2** | Her eğitim kurumunda **mutlaka** her uzmanlık alanının eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğiticisi/leri olmalıdır. |
| **Açıklama**: Etkili bir Histoloji ve Embriyoloji eğitimi için eğiticilerin alan bilgisi kadar eğitim programı geliştirme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri konusunda da bilgi sahibi olması gerekir. Uzmanlık eğitim programının planlanması ve yürütülmesinde de bu donanıma sahip sorumlu eğitici/ler görev almalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitimden sorumlu belirli bir eğitici yok. |
| **2** | Alanında programdan sorumlu bir eğitici var. Ancak ilgili görevlendirme yazısı yok. |
| **3** | Alanında uzmanlık eğitiminden sorumlu, bu konuda bilgi sahibi, eğitici / komisyon var. Görevlendirme kararı var. |
| **4** | Hem tıpta uzmanlık alanında eğitimden sorumlu komisyon, hem de kurum içinde eğitimi düzenleyen yapılandırılmış mezuniyet sonrası eğitim komisyonu var. Eğitici eğitimi programı oluşturulmuş ve katılım sağlanmış. |
| **5** | Hem tıpta uzmanlık alanında hem de eğitimde iş birliği yapılan diğer temel, dahili ve cerrahi bilimlerden eğitim ve komisyonlara katkı ve katılım yapılandırılmış. Eğitici eğitimi programı/seminer/kurs vb oluşturulmuş ve katılım sağlanmış. |
| **Belgeler** | 1. Bölüm mezuniyet sonrası eğitim sorumlusu öğretim üyesi ve akademik kurul kararı.  2. Standart uygulamalar ve mevzuatın (TUKMOS 2021) yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.5.2 (1)  TS.6.5.2 (2) | |

**6.6. Diğer Ortamlar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 6.6.1** | Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları **mutlaka** sağlanmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji eğitiminin tamamlanması için ülke içi ya da dışındaki diğer yerlerde bireyselleştirilmiş eğitim olanaklarına erişimin sağlaması ile ilgili bir politika oluşturulmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitim kurumunda bulunmayan rotasyonlar yapılmıyor. |
| **2** | Eğitim kurumunda bulunmayan rotasyonlar kurum dışında yapılıyor ancak belgelenemiyor |
| **3** | Eğitim kurumunda bulunmayan TUKMOS’ta belirlenmiş rotasyonlar/eğitimler (ÜYTE) ülke içindeki farklı kurumlarda yapılabiliyor. |
| **4** | Eğitim kurumunda bulunmayan alanlarda ya da uzmanlık öğrencisinin kendini geliştirmek istediği her alanda ülke bazında rotasyonlara/eğitimlere olanak sağlanıyor ve danışmanlık veriliyor. |
| **5** | Eğitim kurumunda bulunmayan alanlarda ya da uzmanlık öğrencisinin kendisini geliştirmek istediği her alanda uluslararası rotasyonlara/eğitimlere olanak sağlanıyor, değişim programları uygulanabiliyor, danışmanlık veriliyor. |
| **Belgeler** | 1. TUKMOS 2021 zorunlu rotasyon ve ÜYTE eğitimi ile ilgili yazışmalar ve görevlendirmeler.  2. Uzmanlık öğrencisi karnelerinin rotasyonlar ile ilgili bölümleri ya da eğitim sorumlusunun öğrenci izlem çizelge ve planları.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.6.6.1 (1)  TS.6.6.1 (2)  TS.6.6.1 (3) | |

**7. EĞİTİM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ**

**7.1. Program Değerlendirme Sistemi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 7.1.1** | Eğitim kurumları Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen ve ilgilileri belirleyip tanımayı sağlayan bir değerlendirme sistemini **mutlaka** geliştirmelidir. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji eğitim programının değerlendirilmesi, programın geliştirilmesi ve/veya etkinliğinin gösterilmesi amacına yönelik olarak eğitimle ilgili tüm öğeler üzerinden kesitsel ve/veya sürekli veri toplanması, analizi ve yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir. Program işleyişi, öğrenen katılımı, öğrenen - eğitici tepkisi, öğrenci başarısı ve performansı, öğrenilenlerin hekimlik uygulamalarına yansıtılması, mezunların çalıştığı kuruma ve topluma etkisi, mezunların izlemi gibi alanlara yer veren ve TUKMOS hedeflerini kapsayan sürekli bir program değerlendirme sistemi kurgulanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Değerlendirme sistemi yok, farkındalık yok. |
| **2** | Değerlendirme sistemi var ancak uygulanmıyor. |
| **3** | TUKMOS içerisinde belirtilen standartlar doğrultusunda değerlendirme sistemi var ve uygulanıyor. |
| **4** | TUKMOS içerisinde belirtilen standartlar doğrultusunda değerlendirme sistemi var ve uygulanıyor ve bu sistemin de aksayan yönleri dikkate alınıyor. |
| **5** | TUKMOS içerisinde belirtilen standartlar doğrultusunda değerlendirme sistemi var ve uygulanıyor ve bu sistemin de aksayan yönleri giderilmiş, etkileşimli. |
| **Belgeler** | 1. Mezun İzlem Belgeleri (istihdam, kariyer durumları vb).  2. Öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri.  3. Tıpta uzmanlık öğrencileri, mezunlar ve öğretim üyelerinin geri bildirimlerine göre yapılan iyileştirme çalışmalarına ve sürekliliğine ait belgeler. | |
| **Kanıtlar** | TS.7.1.1 (1)  TS.7.1.1 (2)  TS.7.1.1 (3) | |

**7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geri Bildirimi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 7.2.1** | Eğiticiler ve Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında geribildirimler **mutlaka** alınmalı, analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji eğitim programının değerlendirilmesi, programın geliştirilmesi ve/veya etkinliğinin gösterilmesi amacına yönelik olarak eğitimle ilgili taraflar olan eğitici ve uzmanlık öğrencileri üzerinden sürekli ve düzenli veri toplanması, analizi ve yorumlanması sürecini kapsayacak şekilde kurgulanmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Geri bildirim alınmıyor. |
| **2** | Sadece uzmanlık öğrencilerinden geri bildirim alınıyor. |
| **3** | Hem uzmanlık öğrencileri hem eğiticilerden geri bildirim alınıyor. |
| **4** | Hem uzmanlık öğrencileri hem eğiticilerden geri bildirim alınıyor ve analiz ediliyor. |
| **5** | Uzmanlık öğrencileri, eğiticiler, akranlar ve diğer paydaşlardan geri bildirim alınıyor ve analiz ediliyor ve bunlar esas alınarak iyileştirici düzenlemeler hayata geçiriliyor. |
| **Belgeler** | 1. Uzmanlık eğitimi süresince (ders, rotasyon, laboratuvar eğitimleri vs) eğitici, akran ve uzmanlık öğrencisi ve diğer paydaşların (yüksek lisans ve doktora öğrencileri, teknisyenler, hemşireler, idari personel vb) geri bildirim işleyiş mekanizmalarına ait akademik kurul kararı (alınma sıklığı, şekli vb). | |
| **Kanıtlar** | TS.7.2.1 (1) | |

**7.3. Uzmanlık Öğrencisi Yetkinliği**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 7.3.1** | Histoloji ve Embriyoloji uzmanlık öğrencisinin yetkinliği, **mutlaka** eğitim programı ve uzmanlık eğitimi hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir. |
| **Açıklama**: Histoloji ve Embriyoloji Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği ilgili alandaki uzmanlık eğitimi hedefleri ile ilişkilendirilerek uzmanlık öğrencisi karnesi, gelişim dosyası ve temel eğitim programı kapsamında değerlendirilmelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Yetkinlik değerlendirmesi yapılmıyor. |
| **2** | Yetkinlik değerlendirmesi standart olmayan yöntemlerle yapılıyor. |
| **3** | Yetkinlik değerlendirmesi uzmanlık eğitiminin TUKMOS’ta bildirilen hedefleri gözetilerek belirlenmiş yöntemlerle ve belirlenmiş aralıklarla yapılıyor. |
| **4** | Yetkinlik değerlendirmesi uzmanlık eğitiminin TUKMOS’ta bildirilen hedefleri gözetilerek belirlenmiş yöntemlerle ve belirlenmiş aralıklarla yapılıyor. Yapılan değerlendirmeler yazılı kayıt altında. |
| **5** | Yetkinlik değerlendirmesi uzmanlık eğitiminin TUKMOS’ta bildirilen hedefleri gözetilerek belirlenmiş yöntemlerle ve belirlenmiş aralıklarla yapılıyor. Yapılan değerlendirmeler yazılı kayıt altında. Sistem kurumsallaşmış ve süreklilik kazanmış. |
| **Belgeler** | 1. Derneğimizin ya da anabilim dalının standardize, interaktif akran değerlendirmesini içeren beceri eğitimi ve beceri değerlendirmesi rehberleri ya da kontrol listeleri, yetkinlik değerlendirme raporları.  2. Güncel ÇEP müfredatı ve uzmanlık öğrencisi karnelerindeki yetkinlik düzeyi belgeleri.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin müfredat, karne, rehber ve belgeler. | |
| **Kanıtlar** | TS.7.3.1 (1)  TS.7.3.1 (2)  TS.7.3.1 (3) | |

**7.4. Değerlendirmelere Katılım**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 7.4.1** | Değerlendirme süreç ve sonuçları **mutlaka** idare, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsamalı ve şeffaf olmalıdır. |
| **Açıklama**: Değerlendirmede eğiticiler, yöneticiler ve uzmanlık öğrencileri gibi ana paydaşlar yer almalı ve sonuçlar tüm taraflar tarafından açıkça bilinir olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitimin değerlendirilmesi yapılmıyor. |
| **2** | Eğitimin değerlendirilmesine yöneticiler katılıyor ve şeffaf bir değerlendirme yapılıyor. |
| **3** | Eğitimin değerlendirilmesine eğiticiler ve yöneticiler katılıyor, şeffaf bir değerlendirme yapılıyor. |
| **4** | Eğitimin değerlendirilmesine eğiticiler, yöneticiler ve uzmanlık öğrencileri katılıyor, şeffaf bir değerlendirme yapılıyor. |
| **5** | Eğitimin değerlendirilmesine eğiticiler, yöneticiler ve uzmanlık öğrencileri katılıyor ve herkese açık, şeffaf bir değerlendirme yapılıyor. |
| **Belgeler** | 1. Eğitici ve yöneticilerin katıldığı toplantı ve/ya akademik kurul kararları.  2. Uzmanlık öğrencilerinin katıldığı toplantı ve/ya akademik kurul kararları. | |
| **Kanıtlar** | TS.7.4.1 (1)  TS.7.4.1 (2)  TS.7.4.1 (3) | |

**8.YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK**

**8.1. Yönetim**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 8.1.1** | Eğitim yönetimi, **mutlaka** eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir. |
| **Açıklama**: Eğitim kurumları, belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanan eğitim programını, programın yapısı, uygulama süreci ve uzmanlık öğrencilerine yönelik düzenlemelerle planlandığı biçime uyarak gerçekleştirme sorumluluğunda olmalıdır. Planlandığı gibi gerçekleştirilen uygulamalar eğitimin niteliğini belirleyen kanıt tabanını genişletecektir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Yönetim hazırlanan programın uygulanması için sorumluluk üstlenmiyor. |
| **2** | Yönetim eğitim programının uygulanmasını özendiriyor ancak gerekli kadro, altyapı olanaklarını sağlamıyor. |
| **3** | Yönetim eğitim programının uygulanması için aktif rol alıyor, gerekli kadro ve altyapı koşullarını sağlama sorumluluğunu taşıyor. |
| **4** | Yönetim eğitim programının gerçekleştirilmesi için aktif rol alıyor, gerekli kadro ve altyapı koşullarının sağlanmasında sorumluluk alıyor ve eğitimin niteliğinin iyileştirilmesine ve program hedeflerinin genişletilmesine yönelik öneriler getiriyor. |
| **5** | Yönetim eğitim programının gerçekleştirilmesi için aktif rol alıyor, gerekli kadro ve altyapı koşullarının sağlanmasında sorumluluk alıyor ve eğitimin niteliğinin iyileştirilmesine ve program hedeflerinin genişletilmesine yönelik öneriler getiriyor, eğitici ve eğitilenlerin geri bildirimlerini dikkate alıyor. |
| **Belgeler** | 1. Yönetimin eğitim programının uygulanması için gerekli kadro ve altyapı koşullarını sağladığına ilişkin karar ve destek örnekleri.   1. Eğitici ve eğitilenlerin geri bildirimleri ve genel değerlendirme anketleri. 2. İyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar. 3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.8.1.1 (1)  TS.8.1.1 (2)  TS.8.1.1 (3)  TS.8.1.1 (4) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 8.1.2** | Eğitimin tamamlanması ile uzmanlık öğrencisi **mutlaka** bir derece, diploma, sertifika veya ilgili alanda yetkinliğini tanımlayan bir belge almalıdır. |
| **Açıklama**: Uzmanlık eğitimi sürecinin tamamlanması ile ilgili alanda uzmanlık düzeyine erişen hekimler, farklı çalışma alanlarında uzmanlıklarının gerektirdiği uygulamaları gözetimsiz olarak kendi kendilerine ya da bir ekip içinde gerçekleştirebilmeleri için temel olan yetkin bir uzmanın formal niteliklerini belgeleyen derece, diploma, sertifika veya belgeye sahip olmalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **0** | Eğitim sürecinin sonunda uygulanan sınav sonrası uzmanlık diploması Sağlık Bakanlığı tarafından veriliyor. Bu nedenle bu standart askıda tutulmaktadır. |
| **Belgeler** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 8.1.3** | Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan **mutlaka** sorumlu olmalıdır. |
| **Açıklama**: Eğitim kurumları, eğitim sürecinde eğiticiler ve uzmanlık öğrencileri üzerinden sürekli ve düzenli olarak toplanan verilerin analizi ve yorumlanması sonucu elde edilen sonuçlar doğrultusunda programa yönelik yeni düzenlemeler yapmak ve iyileştirmeler için yeni kaynaklar bulmakla sorumludur. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Eğitim kurumunda eğitim için herhangi bir kaynak ayırılmıyor. |
| **2** | Eğitim kurumunda kaynak hasta hizmetine ayrılıyor, kaynak sadece eğiticilerin maaşlarından oluşuyor. |
| **3** | Eğitim kuruluşunda hasta hizmetinden bağımsız olarak eğitime kaynak ayrılmış durumda ve eğitimin iyileştirilmesi için harcanıyor. |
| **4** | Eğitim kuruluşunda hasta hizmetinden bağımsız olarak eğitime kaynak ayrılmış durumda ve eğitimin iyileştirilmesi için harcanıyor, kaynak kullanımı şeffaf ve adaletli şekilde gerçek gereksinimlere göre düzenleniyor. |
| **5** | Eğitim kuruluşunda hasta hizmetinden bağımsız olarak eğitime kaynak ayrılmış durumda ve eğitimin iyileştirilmesi için harcanıyor, kaynak kullanımı şeffaf ve adaletli şekilde gerçek gereksinimlere göre düzenleniyor ve denetleniyor. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim gereksinimleri ile ilgili yazışmalar veya toplantı tutanakları.  2. Dilek/şikayet /öneri kutuları, iletişim yolları vb.  3. İyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar.  4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.8.1.3 (1)  TS.8.1.3 (2)  TS.8.1.3 (3)  TS.8.1.3 (4) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 8.1.4** | Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosu, **mutlaka** programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayacak kişiler olmalıdır. |
| **Açıklama**: Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yöneticilerinin, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması gereklidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Yöneticiler eğitim ile ilgilenmiyor. |
| **2** | Yöneticiler eğitim programının uygulanmasını istiyor ancak kaynakların bu alanda doğru kullanımını sağlamıyor. |
| **3** | Yöneticiler eğitim programının uygulanmasını destekliyor ve kaynakların bu alandaki gereksinimler doğrultusunda doğru şekilde kullanılmasını sağlıyor. |
| **4** | Yöneticiler eğitim programının uygulanmasını destekliyor ve kaynakların bu alandaki gereksinimler doğrultusunda doğru ve şeffaf olarak, eğitici ve eğitilenlerin görüşlerini dikkate alarak kullanılmasını sağlıyor. |
| **5** | Yöneticiler eğitim programının uygulanmasını destekliyor ve kaynakların bu alandaki gereksinimler doğrultusunda doğru ve şeffaf olarak, eğitici ve eğitilenlerin görüşlerini dikkate alarak kullanılmasını sağlıyor ve gerektiğinde denetlenmeye açık bir sistem var. |
| **Belgeler** | 1. Eğitime yönelik harcamalara veya taleplere ilişkin belgeler.  2. Geribildirim mekanizmaları.  3. İyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar.  4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.8.1.4 (1)  TS.8.1.4 (2)  TS.8.1.4 (3)  TS.8.1.4 (4) | |

**8.2. Ödenek ve Kaynak Kullanımı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 8.2.1** | Eğitim kurumları eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde **mutlaka** sorumluluk ve yetkiye sahip olmalıdır. |
| **Açıklama**: Eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde eğitim kurumlarının sorumluluk ve yetkileri açıkça belirtilmelidir. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Bütçe ayrılmamış. |
| **2** | Bütçe yetersiz ya da kullanımındaki sorumluluk ve yetkiler iyi tanımlanmamış. |
| **3** | Bütçe yeterli, nasıl ve kimin tarafından kullanılacağı, sorumluluk ve yetkiler iyi tanımlanmış. |
| **4** | Bütçe yeterli, nasıl ve kimin tarafından kullanılacağı, sorumluluk ve yetkiler iyi tanımlanmış, denetleme ve hesap verilme sistemi kurulmamış. |
| **5** | Bütçe yeterli, nasıl ve kimin tarafından kullanılacağı, sorumluluk ve yetkiler iyi tanımlanmış, şeffaf, denetleme ve hesap verilmeye açık. |
| **Belgeler** | 1. Eğitim kaynakları dönemsel bütçesi.  2. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.8.2.1 (1)  TS.8.2.1 (2) | |

**8.3. Yükümlülükler ve Yönetmelikler**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 8.3.1** | Uzmanlık alanlarının işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin tanımlanmasından sorumlu ulusal bir yapı **mutlaka** olmalıdır. |
| Ulusal yasalara ve kurallara göre oluşturulmuş ulusal bir yapı, tüm toplumun çıkarları doğrultusunda hareket ederek uzmanlık alanların işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin belirlenmesinin sorumluluğunu almalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Kurul yok. |
| **2** | Yönergesi olmayan yetkisi belirsiz kurullar var. |
| **3** | Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurulu TUKMOS. |
| **4** | Ulusal akreditasyon kurulu. |
| **5** | Uluslararası akreditasyon kurulları. |
| **Belgeler** | 1. Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurulu TUKMOS güncel sürümü ile ilişkilendirilmesini gösterir belge.  2. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.8.3.1 (1)  TS.8.3.1 (2) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 8.3.2** | Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanması **mutlaka** tüm ilgili paydaşların iş birliğiyle yapılmalıdır. |
| **Açıklama**: Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanmasında meslek örgütleri, ulusal ve yerel sağlık makamları, üniversiteler ve diğer eğitim kurumları birlikte yer almalıdır. | | |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **0** | Sağlık Bakanlığı ve YÖK tarafından belirleniyor. (Bu standart askıda tutulmaktadır.) |

**9. SÜREKLİ YENİLENME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standart No** | **TS. 9.1.1** | Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve tıpta uzmanlık yeterlik kurulları, **mutlaka** eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir. |
| **Açıklama**: Eğitim kurumları, uzmanlık eğitimi programlarının değişen gereksinimlere göre yapı, kapsam, işlev ve süresinde güncelleştirilmeler yapmalıdır. Uzmanlık eğitimindeki değişen koşullar ve gereksinimlerin karşılanması için bu güncellemeler;  • Eğitim amaç ve hedeflerinin toplumun bilimsel, sosyoekonomik ve kültürel gelişimine uyarlaması,  • Eğitimin sonunda kazanılması gereken yeterliklerin belirlenmesi,  • Öğrenme yaklaşımları ve eğitim yöntemlerinin uyarlanması,  • Eğitim programlarının yapı, kapsam ve süresinin değişikliklere paralel ayarlanması,  • Eğitim amaçları ve yöntemlerindeki değişikliklere uygun değerlendirme ilke ve yöntemlerinin geliştirilmesi,  • Uzmanlık öğrencilerinin seçilme yöntemleri ve kabul koşullarının uyarlanması,  • Eğitici ve danışmanların işe alınma ve atanma politikalarının uyarlanması,  • Eğitim ortamları ve diğer eğitim kaynaklarının güncelleştirilmesi,  • Program izleme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi,  • Örgütsel yapı ve yönetim kurallarının geliştirilmesi başlıklarını kapsamalıdır. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurumun standart ile ilgili durumu** | **1** | Sürekli yenilenme ile ilgili bir kurul yok. |
| **2** | Yönergesi olmayan yetkisi belirsiz bir sürekli yenilenme kurulu var. |
| **3** | Yönerge ile işleyişi tanımlı sürekli yenilenme kurulu ile tıpta uzmanlık eğitimi alanındaki gelişmeler izlemekte, eğitim programı belirli periyotlarla sürekli yenilenmektedir. |
| **4** | Yönerge ile işleyişi tanımlı uzmanlık öğrencilerinin de katıldığı sürekli gelişim kurulu ile tıpta uzmanlık eğitimi alanındaki gelişmeler izlemekte, eğitim programı belirli periyotlarla sürekli yenilenmektedir. |
| **5** | Yönerge ile işleyişi tanımlı uzmanlık öğrencilerinin de katıldığı sürekli gelişim kurulu ile tıpta uzmanlık eğitimi alanındaki gelişmeler izlemekte, eğitim programı belirli periyotlarla sürekli yenilenmekte ve sürekli yenilenmenin etkileri izlenmektedir. |
| **Belgeler** | 1. Tıpta uzmanlık eğitimi ve yenilikleri ile ilgili ilke ve esaslara yönelik akademik kurul kararı.  2. Tıpta uzmanlık eğitimi sürecinde sürekli yenilenme örnekleri.  3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, eğitim kurumunun özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar. | |
| **Kanıtlar** | TS.9.1.1 (1)  TS.9.1.1 (2)  TS.9.1.1 (3) | |